Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 Московского района Санкт-Петербурга

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи

Государственного бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 Московского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 Московского района Санкт-Петербурга является звеном государственной системы образования Санкт-Петербурга, которое оказывает помощь семье в воспитании детей с ОВЗ, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей по основным направлениям развития и образования (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно — эстетическому развитию;
- физическому развитию.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 24 Московского района Санкт – Петербурга (далее по тексту - АОП ДО, Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту - ФАОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 лет до прекращения образованных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Режим работы ДОО представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей: с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В ДОУ функционируют группы компенсирующей направленности.

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; взаимодействия с другими детьми, к самому себе; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программа коррекционно-развивающей работы).

АОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных *видах деятельности*, таких как:

- Предметная деятельность.
- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)

а также такими *видами активности ребенка*, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающий адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

АОП ДО обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел АОП ДО одержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

АОП ДО также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества ее реализации.

Система оценивания качества реализации направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса.

АОП ДО разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;

– на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены самостоятельно в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Реализация АОП ДО предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

АОП ДО может корректироваться в случае изменения: основных нормативно правовых документов по дошкольному воспитанию, уставных документов, контингента воспитанников, образовательного запроса родителей (законных представителей), видовой структуры групп, внедрения парциальных программ, авторских программ и педагогических технологий.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется, согласно Государственному заданию и учету инфраструктуры ДОО детьми от 5 до 7 лет по решению психолого-медико-педагогической комиссии. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста, пола и особых образовательных потребностей категории обучающихся с ОВЗ.